**Das Selbstlernen der Studierenden digital unterstützen**

Liebe Lehrende,

aufgrund der Einschränkungen des Präsenzlehrbetriebes in der aktuellen Corona-Situation, gilt es alternative Wege zur Aufrechterhaltung der Lernaktivitäten Ihrer Studierenden zu finden.

Eine Möglichkeit kann die Umstellung auf live gestreamte Vorlesungen und Kurse mit den auf den Seiten des [eLearning Competence Centers](https://www.hs-osnabrueck.de/de/elearning-competence-center/)[[1]](#endnote-1) (eLCC) der Hochschule Osnabrück vorgeschlagenen [Video-Tools](https://www.hs-osnabrueck.de/de/elearning-competence-center/#c8875636)[[2]](#endnote-2) sein.

Allerdings kommt es aufgrund der sprunghaft angestiegenen Nutzung der dafür bereitstehenden Server z.T. zu Zugangsschwierigkeiten in den Videokonferenzräumen oder auch zu wiederholten Unterbrechungen der Streams.

Wir möchte Sie daher hiermit auf weitere digitale Möglichkeiten hinweisen, wie Sie Lernaktivitäten Ihrer Studierenden daheim anregen und digital unterstützen können.

1. **Angeleitetes Selbststudium**

Das eLCC hat für Sie hier einige Links zum angeleiteten / begleiteten Selbststudiumzusammengestellt, die Ihnen vielleicht bei der Umstellung Ihrer aktuellen Lehre hilfreich sein können.

Viele dieser Anleitungen müssen Sie natürlich auf die aktuelle Situation übertragen, da Austauschmöglichkeiten – trotz digitaler Angebote – im Moment begrenzter sind als unter normalen Studienumständen, auf die sich die Anleitungen beziehen.

Einen guten und kompakten Einstieg in das angeleitete Selbststudium bietet die [Informationssammlung der Universität Bremen](https://www.uni-bremen.de/informationsportal-hochschullehre/lehre-gestalten/durchfuehrung/selbstlernphasen-unterstuetzen/#c216489)[[3]](#endnote-3). Den zentralen Baustein stellen dabei sinnvoll konstruierte und klar formulierte Lern- und Arbeitsaufträge von Lehrendenseite dar. Auf den bremer Infoseiten finden Sie dazu eine [Kurzliste zum Erstellen konkreter Lernaufträge](https://www.uni-bremen.de/fileadmin/user_upload/sites/toolbox-hochschullehre/Inhaltsgrafiken/3._Durchfuehrung/3.3_Selbstlernphasen_unterstuetzen/Komponenten_eines_Lernauftrags.pdf)**[[4]](#endnote-4)**.

Ergänzend dazu bekommen Sie auf S. 7 in der [Handreichung von Harder und Sander (2019)](http://www.fh-guestrow.de/doks/Fortbildung/FI/Hochschuldidaktik/Angeleitetes%20Selbststudium.pdf)[[5]](#endnote-5) einen Überblick zu verschiedenen Arten von Arbeitsaufträgen, die Sie aufgeben können. Eingebettet ist das Ganze in eine kompakte Einführung in das Thema Selbststudium.

Falls Sie schon Erfahrungen mit **problemorientierten Lehrformaten** haben, dann könnten Sie auch versuchen, einige Ihrer Inhalte für dieses Format aufzubereiten und die Kommunikations- und Austauschphasen auf digitale Medien auszulagern. [Hier](https://dbs-lin.ruhr-uni-bochum.de/lehreladen/lehrformate-methoden/problemorientiertes-lernen/aktivierung-von-studierenden-durch-problemorientiertes-lernen/)[[6]](#endnote-6) werden die Schritte und Komponenten der Methode erklärt.

Zur Bereitstellung von digitalem Lehrmaterial können Sie die hochschulinternen Plattformen OSCA und Netcase nutzen.

Wenn Sie online Abstimmungen, kleine Wissenstests oder Umfragen zu Ihren Lerneinheiten erstellen möchten, dann stehen Ihnen auf den [Webseiten des eLCCs](https://www.hs-osnabrueck.de/de/elearning-competence-center/#c8875676)[[7]](#endnote-7) Informationen zu eAssessmentmöglichkeiten inklusive kleiner Erklärvideos zur Verfügung.

Und wenn Sie selber Erklär- und Lernvideos für Ihre Studierenden erstellen möchten, dann finden Sie dazu ebenfalls auf der eLCC-Webseite[Informationen zum Herstellen](https://www.hs-osnabrueck.de/de/elearning-competence-center/#c8875677)[[8]](#endnote-8).

**2) Online zusammen arbeiten & sich austauschen**

Ermutigen Sie Ihre Teilnehmenden, sich online mit Ihnen und/oder den Kommiliton\*innen zu den erarbeiteten Inhalten gegenseitig über Fragen und Kommentierungen auszutauschen.

Dazu können Sie in OSCA Lernräume oder auch Wikis anlegen oder auch auf einfachen digitalen Pinnwänden außerhalb der Hochschule Lernaufträge und anregende Recherche- und Diskussionsfragen stellen, die Sie wochenweise erweitern oder austauschen.

Dies geht z.B. über das kostenlose in Deutschland gehostet Etherpad [**Zumpad**](https://zumpad.zum.de/)[[9]](#endnote-9), für das keine Registrierung nötig ist. Hierbei handelt es sich um einen einfachen Texteditor für schriftliche Beiträge, also eine Word-Datei mit Basalfunktionen im Netz, an der mehrere Teilnehmende gleichzeitig arbeiten und sich austauschen können. Eine Einführung in das Tool finden Sie [hier](https://www.zum.de/portal/ZUMpad)[[10]](#endnote-10). Genauso funktioniert das Angebot [**VHS-Pad**](http://vhspad.de/)[[11]](#endnote-11) oder auch [**Edupad**](https://edupad.ch)[[12]](#endnote-12) aus der Schweiz.

Auf einem [**Padlet**](https://de.padlet.com/)[[13]](#endnote-13) lassen sich zudem auch Bilder, Links oder Videos ohne großen Aufwand einfügen. Einen ersten Einstieg finden Sie in diesen Videotutorials auf [Deutsch](https://www.youtube.com/watch?v=Fy5G64__nwU&feature=emb_logo)[[14]](#endnote-14) und [Englisch](https://www.youtube.com/watch?v=UuzciL8qCYM)[[15]](#endnote-15). Für das Anlegen eines Padlets muss man sich registrieren, zum Schreiben ist dies aber nicht nötig, d.h. Ihre Studierenden können nach Erhalt des Padlet-Links sofort dort posten. Allerdings sind nur drei Padlets kostenlos, ab dem vierten wird ein Kaufpreis fällig. Sie können allerdings die Padlets wie eine Tafel wieder frei machen, also die Inhalte löschen und dann wieder neu verwenden.

Ähnlich wie Padlet ist [**Dotstorming**](https://dotstorming.com/)**[[16]](#endnote-16)** aufgebaut, allerdings können hier auch Votings zu einzelnen Posts und Beiträgen vorgenommen werden ([Erklärvideo](https://www.youtube.com/watch?v=Gq-j1dY8Q6U)[[17]](#endnote-17) auf Englisch). Die ersten drei Pinnwände sind kostenlos.

Wenn Sie eher Gruppenarbeits-Funktionen brauchen, dann testen Sie das in Osnabrück entwickelte Angebot [**Oncoo**](https://www.oncoo.de/oncoo.php)[[18]](#endnote-18). Mit diesem eTool sind Kartenabfragen, Placements, Zielscheiben u.a. einsetzbar. Es ist kostenlos und funktioniert browserbasiert. Zudem ist keine Registrierung nötig. Eine Beschreibung des Tools finden Sie in diesem [Blogbeitrag](https://www.ebildungslabor.de/blog/getestet-oncoo/)[[19]](#endnote-19), inklusive Anwendungsvideo zur Kartenabfrage.

Im [**Classroomscreen**](https://classroomscreen.com/)[[20]](#endnote-20)finden Sie sehr umfangreiche Funktionen, z.B. können Sie Timer und Symbole für Arbeitsformen oder auch eine Ampel einbinden. Eine erste Einführung finden Sie in diesem [Videotutorial](https://youtu.be/ApkwwsJD7SI?t=70)[[21]](#endnote-21) (auf Englisch).

Des Weiteren gibt es auch von Google eine [**Google-Classroomvariante**](https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=de). Hierfür müssen Sie sich allerdings ein Google-Konto zulegen. In diesem [Videotutoria](https://www.youtube.com/watch?v=I0_yMT1-F8E)l[[22]](#endnote-22) finden Sie eine Einführung.

1. **Motivation und Arbeitsverhalten Ihrer Studierenden**

Das selbständige und selbstorganisierte Lernen ist für viele Studierende eine große Herausforderung, das müssen Sie bei Ihren Selbststudiums-Angeboten berücksichtigen. Hier kann es hilfreich sein, dies mit Ihren Teilnehmenden zu thematisieren.

Weisen Sie Ihre Studierenden aktiv darauf hin, dass sie, wo immer es möglich ist, die Veranstaltungszeiten für das Lernen in dem Fach beibehalten sollten, damit sie die bisher aufgebauten Semester-Studierroutinen aufrechterhalten und nicht in die unter Studierenden weit verbreitete „Aufschieberitis“ verfallen.

Wo dies nicht geht, sollten sich Studierende einen konkreten Wochenplan machen, wann sie die eigentlichen Präsenzlernzeiten in der Woche nachholen und wann sie sich mit Ihren Lernmaterialien beschäftigen.

Auf den beiden letzten Seite dieser Handreichung finden Sie dazu Vorschläge, was die Sie Ihren Studierenden als Information an die Hand geben können.

* Das erste Blatt bezieht sich allgemein auf die Wochenplanung im Semester.
* Das zweite Blatt können Sie zur Nachbereitung Ihre Lehrsitzungen an die Studierenden ausgeben. Dabei listen Sie zu Beginn auf, was das Thema der Sitzung war und welche Materialien zur Nachbereitung zur Verfügung stehen.

Schauen Sie, was davon für Ihre Teilnehmenden sinnvoll ist und verändern Sie die Vorlage gern nach Ihren Bedürfnissen. Sie können das Infoblatt als bearbeitbare docx-Datei unter dem [Link](https://www.researchgate.net/profile/Nathalie_Poepel/publication/339973589_Infoblatt_fur_Studierende_zum_Selbststudiumdocx/data/5f8743d592851c14bcc8caa5/Selbststudium-planen.docx)[[23]](#endnote-23) zu dieser Handreichung im Bereich „Linked data“ auf Researchgate downloaden.

Zudem haben wir noch eine weitere eLCC-Handreichung für Studierende zur Unterstützung des Selbstlernens entwickelt, die Sie unter dem Titel [Effektive Lernstrategien für Dein Studium](https://www.researchgate.net/publication/340101085_Effektive_Lernstrategien_fur_Dein_Selbststudium)[[24]](#endnote-24) ebenfalls auf Researchgate herunterladen oder an Ihre Studierenden weiterleiten können.

Weitere Anregungen finden Sie zudem in der [Toolbox für Lehrende](https://www.hs-osnabrueck.de/learningcenter/toolbox-lehrende/)[[25]](#endnote-25) des LearningCenters der Hochschule Osnabrück.

1. <https://www.hs-osnabrueck.de/de/elearning-competence-center/> [↑](#endnote-ref-1)
2. <https://www.hs-osnabrueck.de/de/elearning-competence-center/#c8875636> [↑](#endnote-ref-2)
3. <https://www.uni-bremen.de/informationsportal-hochschullehre/lehre-gestalten/durchfuehrung/selbstlernphasen-unterstuetzen/#c216489> [↑](#endnote-ref-3)
4. <https://www.uni-bremen.de/fileadmin/user_upload/sites/toolbox-hochschullehre/Inhaltsgrafiken/3._Durchfuehrung/3.3_Selbstlernphasen_unterstuetzen/Komponenten_eines_Lernauftrags.pdf> [↑](#endnote-ref-4)
5. <http://www.fh-guestrow.de/doks/Fortbildung/FI/Hochschuldidaktik/Angeleitetes%20Selbststudium.pdf>

   Harder, S. & Sander, B. (2019). Angeleitetes Selbststudium. Eine Handreichung für Lehrende. Arbeitsbereich Hochschuldidaktik der Fachhochschule für öffentliche Verwaltung, Polizei und Rechtspflege des Landes Mecklenburg-Vorpommern. [↑](#endnote-ref-5)
6. <https://dbs-lin.ruhr-uni-bochum.de/lehreladen/lehrformate-methoden/problemorientiertes-lernen/aktivierung-von-studierenden-durch-problemorientiertes-lernen/> [↑](#endnote-ref-6)
7. <https://www.hs-osnabrueck.de/de/elearning-competence-center/#c8875676> [↑](#endnote-ref-7)
8. <https://www.hs-osnabrueck.de/de/elearning-competence-center/#c8875677> [↑](#endnote-ref-8)
9. <https://zumpad.zum.de/> [↑](#endnote-ref-9)
10. <https://www.zum.de/portal/ZUMpad> [↑](#endnote-ref-10)
11. <http://vhspad.de/> [↑](#endnote-ref-11)
12. <https://edupad.ch> [↑](#endnote-ref-12)
13. <https://de.padlet.com/> [↑](#endnote-ref-13)
14. <https://www.youtube.com/watch?v=Fy5G64__nwU&feature=emb_logo> [↑](#endnote-ref-14)
15. <https://www.youtube.com/watch?v=UuzciL8qCYM> [↑](#endnote-ref-15)
16. <https://dotstorming.com/> [↑](#endnote-ref-16)
17. <https://www.youtube.com/watch?v=Gq-j1dY8Q6U> [↑](#endnote-ref-17)
18. <https://www.oncoo.de/oncoo.php> [↑](#endnote-ref-18)
19. <https://www.ebildungslabor.de/blog/getestet-oncoo/> [↑](#endnote-ref-19)
20. <https://classroomscreen.com/> [↑](#endnote-ref-20)
21. <https://youtu.be/ApkwwsJD7SI?t=70> [↑](#endnote-ref-21)
22. <https://www.youtube.com/watch?v=I0_yMT1-F8E> [↑](#endnote-ref-22)
23. <https://www.researchgate.net/profile/Nathalie_Poepel/publication/339973589_Infoblatt_fur_Studierende_zum_Selbststudiumdocx/data/5f8743d592851c14bcc8caa5/Selbststudium-planen.docx> [↑](#endnote-ref-23)
24. <https://www.researchgate.net/publication/340101085_Effektive_Lernstrategien_fur_Dein_Selbststudium> [↑](#endnote-ref-24)
25. <https://www.hs-osnabrueck.de/learningcenter/toolbox-lehrende/>

    Liebe Studierende,

    auch dieses Semester müssen viele Veranstaltungen coronabedingt vorwiegend im Onlinemodus durchgeführt werden. Das erfordert von uns allen Einsatz, Kreativität und Geduld, aber auch Disziplin. Bitte denken Sie daran, dass wir als Lehrende weiterhin versuchen, Ihnen die Lehrinhalte so gut wie möglich unter den digitalen Bedingungen zu vermitteln und Ihnen vielfältige Lernmöglichkeiten zu bieten.

    Denken Sie aber auch dran, dass die Verantwortung für Ihr Studier- und Lernverhalten bei Ihnen liegt.

    Häufig helfen die Präsenzveranstaltungen, sich regelmäßig mit dem Lernstoff auseinander zu setzen und sich mit den Kommiliton\*innen dazu auszutauschen oder in Lerngruppen zusammenzufinden. Dies lässt sich virtuell z.T. auffangen. Manches fällt vielleicht auch leichter, so sparen viele von Ihnen z.B. Anfahrtswege zur Hochschule u.ä., sodass mehr Zeit zur Verfügung steht. Manches wird für Sie vielleicht komplizierter sein, z.B. wenn begrenzte Wohnraum oder fehlende Technik Ihr Lernen erschweren.

    Versuchen Sie so gut und so oft es bei Ihnen zuhause geht, die Zeit, die Sie eigentlich in der Hochschule verbracht hätten, mit den Onlinevorlesungen und bereitgestellten Lernmaterialien und selbst gestalteten Lernphasen zu verbringen (allein oder online im Austausch mit ihren Mitstudierenden).

    Diese kleine Übersicht kann Ihnen einen Einstieg bieten, falls Ihnen das eigenständige Gestalten dieser neuen Lehr-/ Lernsituation schwerfallen sollte:

    |  |  |  |  |
    | --- | --- | --- | --- |
    | Welche Veranstaltungen habe ich diese Woche belegt? | Welche finden als Onlinevorlesung statt? Welche finden asynchron statt, also in Form von Videos und anderen Lernmaterialien, die ich selber erarbeiten muss?  Was genau habe ich an Material oder Arbeitsaufträgen erhalten? | Wann werde ich die Aufträge diese Woche erledigen?  Falls ich es diese Woche nicht schaffe, wann werde ich sie nächste Woche nachholen? | Mit welchen Mitstudierenden kann ich mich oder muss ich mich dazu austauschen? Wann und auf welchen digitalen Kanälen kann ich das wie am besten machen? |
    |  |  |  |  |
    |  |  |  |  |
    |  |  |  |  |
    |  |  |  |  |

    Und die wichtigste Frage: Wenn ich einen Durchhänger oder keine Lust habe – wie kann ich mich motivieren, mich an die Aufgaben und den Lernstoff zu setzen? Wer und was kann mich hier unterstützen?

    Wenn mich Onlinevorlesungen anstrengen oder langweilen: Was kann ich tun, um mich besser zu konzentrieren oder zu erholen? Wie kann ich mich mehr in die Veranstaltung einbringen, damit es interessanter wird? Wie kann ich die Lehrkraft bitten, mehr interaktive Elemente in die Sitzungen einzubauen?

    Planungsbogen für die aktuelle Kurswoche (DATUM: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

    in der Veranstaltung:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    |  |
    | --- |
    | **Diese Lerninhalte** sind diese Woche aktuell  [Hier führen Sie die Inhalte kurz auf, um die es diese Woche in der Sitzung ging und gegen die Materialien an, mit denen die Themen nachbereitet werden sollen, inkl. Evtl. Selbsttestmöglichkeiten, z.B. so:  * Lehrbuch/Skript: Kap. 3, insb. S. 43-55 und 58-61 * Vorlesungsaufzeichnung vom xx.xx.xxxx, insb. Min 34-56 und 72-88 * Selbsttest im LMS (Link einfügen)] |

    [Ab hier füllen Ihre Studierenden den Bogen aus, es biete sich an, dass Sie den Bogen noch in der Veranstaltung bearbeiten lassen, damit er auch genutzt wird]

    |  |  |
    | --- | --- |
    | **Meine Lernziele für diese Woche** (Was will ich lernen? Was will ich verstehen?): | |
    | Mein Minimalziel: | Mein Maximalziel: |

    **Realistische Planung**

    * In kleinen Portionen lernen
    * Priorisieren: Was muss essenziell erarbeitet oder gelernt werden von den Inhalten?
    * Erarbeiten und Wiederholen: Sich vor allem auf die Lücken konzentrieren, keine kostbare Arbeits- und Lernzeit mit dem Wiederholen der Inhalte verschwenden, die Sie schon gut beherrschen.

    |  |  |  |
    | --- | --- | --- |
    | **Was werde ich**  **wann (Tag, Uhrzeit) vorbereiten?** | **Wo und wie werde ich das vorbereiten?** | **Wer kann mir bei Verständnis-**  **problemen helfen?** |
    | 1) |  |  |
    | 2) |  |  |
    | 3) |  |  |
    | 4) |  |  |
    | 5) |  |  |

    |  |
    | --- |
    | **Erstens kommt es anders und zweitens als man denkt.....mein Plan B**  Wenn ich Teile meines Plans nicht einhalten kann, dann werde ich alternativ Folgendes tun, um den Stoff noch in der Woche zu lernen:  Was mache ich, um mich bei einem Lerndurchhänger diese Woche zu motivieren? Wer kann mich dabei unterstützen? |

    [↑](#endnote-ref-25)